

210-A Ed. 2 del 5/09/2014		ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE I.T.T. “C. D’ARCO” e LICEO “I. D’ESTE”		Data 18.09.25	Revisione n°	Pag. 1 di 6
PIANO DI PROGETTO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA						
ORDINE <input type="checkbox"/> ITT SCOLASTICO		<input type="checkbox"/> LICEO		X INTERO ISTITUTO		<input type="checkbox"/> PRIMO BIENNIO <input type="checkbox"/> SECONDO BIENNIO X QUINTO ANNO
DISCIPLINA		SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE				
INSEGNANTI		CICCAZZO PALMINA GIUSEPPINA- VERONESI ANNALISA - ZAMPETTI FEDERICO - PERNA MARINA - CRISTINA MATTEO- FARRUGGIA ALFONSO- LETTIERI UMBERTO- BOSCHINI MICHELE-				
DURATA		DAL: 12/09/2025		AL: 08/06/2026		TOTALE ORE: 66/CLASSE
EQUIPE						
MOTIVAZIONI/ FINALITÀ		ACQUISIZIONE DI CONSAPEVOLEZZA DELLA PROPRIA CORPOREITÀ INTESA COME CONOSCENZA, PADRONANZA E RISPETTO DEL PROPRIO CORPO; CONSOLIDAMENTO DEI VALORI SOCIALI DELLO SPORT; ACQUISIZIONE DI UNA BUONA PREPARAZIONE MOTORIA E DI UN ATTEGGIAMENTO POSITIVO VERSO UNO STILE DI VITA SANO E ATTIVO; CAPACITÀ DI COGLIERE LE IMPLICAZIONI E I BENEFICI DERIVANTI DALLA PRATICA DI VARIE ATTIVITÀ FISICHE SVOLTE NEI DIVERSI AMBIENTI.				
LA PERCEZIONE DI SÈ ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE COMPETENZA: MATURARE MAGGIORE PADRONANZA DI SÉ ELABORARE ED ATTUARE RISPOSTE MOTORIE ADEGUATE IN SITUAZIONI COMPLESSE		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI ABILITÀ: - ELABORARE RISPOSTE MOTORIE EFFICACI E PERSONALI IN SITUAZIONI COMPLESSE; - AVERE CONSAPEVOLEZZA DEGLI EFFETTI POSITIVI DETERMINATI DALL’ATTIVITÀ MOTORIA; - AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE ATTITUDINI NELL’ATTIVITÀ MOTORIA E SPORTIVA; - PADRONEGGIA GLI ASPETTI COMUNICATIVI, CULTURALI E RELAZIONALI DELL’ESPRESSIVITÀ CORPOREA; - ELABORARE E VARIARE IL RITMO NELLE AZIONI MOTORIE			LIVELLO BASE (in riferimento ai criteri di valutazione stabiliti dal Collegio dei docenti) - RICONOSCE SEMPLICI VARIAZIONI FISIOLOGICHE INDOTTE DALLA PRATICA SPORTIVA ; - SA UTILIZZARE SEMPLICI INFORMAZIONI SENSORIALI PER ADATTARSI ALLE DIVERSE ATTIVITÀ MOTORIE ADEGUANDOSI AI DIVERSI CONTESTI E SECONDO LE PROPRIE POTENZIALITÀ	

<p><i>RIELABORARE CREATIVAMENTE IL LINGUAGGIO ESPRESSIVO IN CONTESTI DIFFERENTI</i></p>		
<p><i>LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</i></p> <p><i>COMPETENZA:</i></p> <p><i>SAPER</i></p> <p><i>PADRONEGGIARE LE STRATEGIE TECNICO-DEI GIOCHI SPORTIVI TATTICHE</i></p> <p><i>COLLABORARE CON I COMPAGNI</i></p> <p><i>PARTECIPARE ATTIVAMENTE ALLA LEZIONE</i></p> <p><i>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</i></p> <p><i>RISPETTARE LE REGOLE</i></p> <p><i>ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DEI VALORI SOCIALI DELLO SPORT</i></p> <p><i>ASSUMENDO DIVERSI RUOLI DELL'ATTIVITÀ SPORTIVA</i></p>	<p><i>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI ABILITA':</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>APPLICARE STRATEGIE TECNICO-TATTICHE NELLE ATTIVITÀ SPORTIVE;</i> - <i>AFFRONTARE IL CONFRONTO AGONISTICO CON UN'ETICA CORRETTA;</i> - <i>ESSERE IN GRADO DI ASSUMERSI RUOLI E INCARICHI;</i> - <i>AVERE ATTEGGIAMENTI COLLABORATIVI E COOPERATIVI</i> - <i>COOPERARE IN EQUIPE UTILIZZANDO E VALORIZZANDO LE PROPENSIONI E LE ATTITUDINI INDIVIDUALI</i> - <i>AVERE DISPONIBILITÀ ALL'INCLUSIONE</i> - <i>OFFRIRE IL PROPRIO AIUTO</i> - <i>MOSTRARE INTERESSE E PARTECIPAZIONE</i> - <i>MOSTRARE AUTOCONTROLLO, AUTONOMIA, SENSO DI RESPONSABILITÀ</i> 	<p><i>LIVELLO BASE (in riferimento ai criteri di valutazione stabiliti dal Collegio dei docenti)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>PRATICA LE ATTIVITÀ SPORTIVE ADOTTANDO SEMPLICI TATTICHE E STRATEGIE MOSTRANDO CORRETTEZZA E RISPETTO DELLE REGOLE E DEL FAIR PLAY</i> - <i>MOSTRA PARTECIPAZIONE</i> - <i>È DISPONIBILI NEI CONFRONTI DELL'ALTRO</i> - <i>HA UN ATTEGGIAMENTO COLLABORATIVO E COOPERATIVO;</i> - <i>PRATICA LE ATTIVITÀ SPORTIVE SCEGLIENDO SEMPLICI TATTICHE E STRATEGIE;</i> - <i>CONOSCE I PRINCIPALI AVVENIMENTI LEGATI ALLA STORIA DELLO SPORT.</i>
<p><i>SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E</i></p>	<p><i>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI ABILITA':</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ASSUMERE COMPORTAMENTI ATTIVI RISPETTO</i> 	<p><i>LIVELLO BASE (in riferimento ai criteri di valutazione stabiliti dal Collegio dei docenti)</i></p>

<p>PREVENZIONE</p> <p>COMPETENZA: ASSUMERE IN MANIERA CONSAPEVOLE COMPORTAMENTI ORIENTATI A STILI DI VITA, PREVENZIONE E SICUREZZA NEI DIVERSI AMBIENTI</p>	<p>ALL'ALIMENTAZIONE, IGIENE E SALVAGUARDIA DA SOSTANZE ILLECITE</p> <p>- ASSUMERE STILI DI VITA ATTIVI CHE DURINO NEL TEMPO: LIFE LONG LEARNING</p>	<p>- CONOSCE GLI ELEMENTI ESSENZIALI PER UNA CORRETTA ALIMENTAZIONE</p> <p>- CONOSCE GLI EFFETTI NOCIVI PRODOTTE DA DETERMINATE SOSTANZE ILLECITE E ATTE A MIGLIORARE LA PRESTAZIONE SPORTIVA</p> <p>- CONOSCE E SA ASSUMERE SEMPLICI COMPORTAMENTI E STILI DI VITA CHE DURINO NEL TEMPO E FUNZIONALI AL MANTENIMENTO DELLA PROPRIA SALUTE;</p>
<p>RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO</p> <p>COMPETENZA: ATTUARE COMPORTAMENTI RESPONSABILI NEI CONFRONTI DEL PATRIMONIO AMBIENTALE</p>	<p>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI ABILITA':</p> <p>- ASSUMERE COMPORTAMENTI RESPONSABILI E A TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE</p> <p>- PRATICARE L'ATTIVITÀ MOTORIA IN DIVERSI AMBIENTI CON L'UTILIZZO DI EVENTUALI STRUMENTI TECNOLOGICI E MULTIMEDIALI.</p>	<p>LIVELLO BASE (in riferimento ai criteri di valutazione stabiliti dal Collegio dei docenti)</p> <p>- SA ADOTTARE SEMPLICI COMPORTAMENTI RESPONSABILI A TUTELA DELL'AMBIENTE</p> <p>- SA PRATICARE SEMPLICI ATTIVITÀ LUDICO-SPORTIVE IN DIVERSI AMBIENTI ANCHE CON L'UTILIZZO DI EVENTUALI STRUMENTI TECNOLOGICI E/O INFORMATICI</p>

legenda:

Livello base=lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, dimostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali

Livello intermedio=lo studente risolve compiti complessi in situazioni note, mostra di saper utilizzare in modo sicuro conoscenze e abilità acquisite

Livello avanzato=lo studente mostra padronanza e autonomia nell'uso delle conoscenze e delle abilità.; sa proporre e sostenere consapevolmente le proprie opinioni

210-B Ed. 2 del 5/09/2014	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE I.T.T. "C. D'ARCO" e LICEO "I. D'ESTE"	Data 18.09.25	Revisione n°	Pag. 4 di 6
PIANO DI PROGETTO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
ATTIVITÀ/MODULI MACROTEMATICI			ORE PREVISTE (inizio e fine attività)	

<i>ATTIVITÀ/MODULI</i>	<i>OBIETTIVI SPECIFICI DELLE ATTIVITÀ</i>	<i>CONTENUTI SPECIFICI DELLE ATTIVITÀ</i>	<i>TIPO VERIFICA DELLA PROVA COMUNE</i>	<i>MATERIALI PRODOTTI</i>	<i>TOT. ORE PREVISTE O DURATA (inizio e fine dell'attività)</i>
<i>ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO IN AMBIENTE NATURALE</i>	<i>- SVILUPPO E MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITÀ CARDIO-CIRCOLATORIE E DELLE CAPACITÀ FISICHE (FORZA – RESISTENZA – VELOCITÀ E MOBILITÀ)</i>	<i>- CORSA PROLUNGATA SU MEDIE E LUNGHE DISTANZE ALL'APERTO - ALTERNANZA DI RITMI DI CORSA SU TERRENI DIVERSI - STRETCHING</i>	-		2 MESI
<i>CORPO LIBERO E USO DI PICCOLI E GRANDI ATTREZZI</i>	<i>RIELABORAZIONE DEGLI SCHEMI MOTORI : RICERCA DI SITUAZIONI NON ABITUALI DEL CORPO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO, RAPPRESENTAZIONE INTERIORE DI SITUAZIONI DINAMICHE</i>	<i>ANDATURE DI PREATLETICA - ESERCIZI DI BASE, ANCHE CON LA MUSICA - ESERCIZI DI TONIFICAZIONE USO DI PICCOLI E GRANDI ATTREZZI IN FORMA DI RIPORTO E DI BASE - CAPOVOLTA AVANTI E INDIETRO - VERTICALE, RUOTA E RONDATA</i>	-		2 MESI
<i>GIOCHI SPORTIVI</i>	<i>CONOSCENZA DELLE TECNICHE E DELLE REGOLE DEI GIOCHI SPORTIVI E CONOSCENZA DELLE STRATEGIE DI GIOCO</i>	<i>PALLAVOLO PALLACANESTRO PALLA TAMBURELLO PALLAMANO OFFBALL MADBALL FOOBASKILL DODGEBALL SHOTBALL RUGBY GO BACK CALCIO BADMINTON</i>	-		TUTTO L'ANNO SCOLASTICO

		BASEBALL/SOFTBALL FLOORBALL (UNIHOCKEY) ULTIMATE FREESBE TENNIS TAVOLO TCHOUKBALL			
ATLETICA LEGGERA	CONOSCENZA DEI GESTI DI BASE DELL'ATLETICA LEGGERA	VELOCITÀ GETTO DEL PESO SALTO IN LUNGO SALTO IN ALTO VORTEX OSTACOLI STAFFETTA	-		2 MESI
TEORIA: LO SVILUPPO DELLO SCHEMA CORPOREO	CONOSCENZA DELLE TAPPE DELLO SVILUPPO PSICOMOTORIO	COORDINAZIONE OCULO/MANUALE E OCULO/PODALICA RILASSAMENTO			2 MESI
TEORIA: I LINGUAGGI NON VERBALI	CONOSCENZA DELLE MODALITÀ DI COMUNICAZIONE ATTRAVERSO IL CORPO E L'ESPRESSIVITÀ	IL COMUNICARE LA DANZA I BALLI DI GRUPPO			2 MESI
TEORIA: IL CONCETTO DI FITNESS	CONOSCENZA DELLA TEORIA CHE STA ALLA BASE DI UNA CORRETTA ATTIVITÀ MOTORIA	CORRETTI STILE DI VITA LAVORO AEROBICO FORZA MOBILITÀ			4 MESI
TEORIA: L'APPRENDIMENTO MOTORIO	CONOSCENZA DELLE FASI DELL'APPRENDIMENTO MOTORIO	SAPER RICONOSCERE I MOMENTI E LE TECNICHE DELL'APPRENDIMENTO			1 MESE
TEORIA: IL VALORE SOCIALE DELLO SPORT	ANALISI DELLE TEMATICHE SOCIALI, STORICHE E SPORTIVE	VALENZA SOCIALE DELLO SPORT			2 MESI
TEORIA.: PREVENZIONE E SANI STILI DI VITA	SALUTE E SANI STILI DI VITA LE DIPENDENZE/ IL DOPING PROGETTO "LA MIA VITA IN TE" AGENDA 2030	LA CORRETTA ALIMENTAZIONE LE DIPENDENZE IL DOPING LA DONAZIONE DI ORGANI E TESSUTI LE MALATTIE SESSUALMENTE TRASMISSIBILI			2 MESI
TEORIA: LA STORIA DELL'EDUCAZIONE FISICA E DELLO SPORT	CONOSCENZA DELL'EVOLUZIONE DELLE TEORIE NELLA STORIA LO SPORT NELLA STORIA CONOSCENZA DEI PRINCIPALI EVENTI SPORTIVI	LE TEORIE DELL'ATTIVITÀ MOTORIA I GIOCHI OLIMPICI LE SCUOLE STORICHE SPORT E REGIMI DITTATORIALI SPORT NEL NUOVO MILLENNIO PRINCIPALI AVVENIMENTI NEL MONDO SPORTIVO			3 MESI

210-C Ed. 2 del 5/09/2014	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE I.T.T. “C. D'ARCO” e LICEO “I. D'ESTE”	Data 18.09.25	Revisione n° ...	Pag. 6 di 6								
PIANO DI PROGETTO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA												
DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE											
TIPOLOGIA DI PROVA	GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONDIVISA NEL DIPARTIMENTO (adattabile in base alle esigenze didattiche contingenti e portata a conoscenza degli allievi)											
PROVA SCRITTA O ORALE	QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA:											
	COMPRENSIONE DELL'ARGOMENTO PROPOSTO /1 CONOSCENZA DEI CONTENUTI DISCIPLINARI /4 EFFICACIA DELL'IMPOSTAZIONE E COERENZA DELLE ARGOMENTAZIONI /2 PADRONANZA DEL LESSICO SPECIFICO /2 CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA /1 TOTALE /10											
PROVA PRATICA	QUESTIONARIO A RISPOSTA MULTIPLA:											
	1 punto ad ogni domanda, se la prova è di 10 domande; 0,5 se la prova è di 20 domande.											
PROVA PRATICA	PROVE DI CLASSE: riferite all'obiettivo perseguito e attuate mediante schede di osservazione sistematica in fase di gioco, percorsi, circuiti, test adattati alle esigenze contingenti, tenendo conto degli spazi e dei materiali a disposizione. Ciascuna prova si avvale di una griglia di valutazione specifica. Gli obiettivi minimi vengono collocati su livelli di prestazione raggiungibili dagli alunni. Le griglie di valutazione saranno rese note agli studenti prima della prova.											
	Quando la valutazione non dipende esclusivamente da indicatori obiettivamente misurabili (tempi, misure...) si userà una griglia come la seguente:											
PROVA PRATICA	<table><tr><td>Indicatori</td><td>Valutazione</td></tr><tr><td>Comprensione della richiesta motoria</td><td>1 -2</td></tr><tr><td>Esecuzione</td><td>1 - 5</td></tr><tr><td>Rielaborazione</td><td>1 - 3</td></tr></table>				Indicatori	Valutazione	Comprensione della richiesta motoria	1 -2	Esecuzione	1 - 5	Rielaborazione	1 - 3
	Indicatori	Valutazione										
Comprensione della richiesta motoria	1 -2											
Esecuzione	1 - 5											
Rielaborazione	1 - 3											
PROVA PRATICA	Gli alunni esonerati svolgeranno prove scritte e/o orali su argomenti concordati con l'insegnante e parteciperanno alla lezione limitatamente a quegli aspetti non incompatibili con le proprie condizioni soggettive ricoprendo il ruolo di arbitro, di tutor ai compagni spiegando loro le regole dei giochi sportivi proposti o collaborando con l'insegnante.											
	La valutazione finale terrà conto del risultato delle griglie di valutazione, dei progressi ottenuti rispetto ai livelli di partenza di ciascuno studente, del grado di impegno, interesse e partecipazione, del rispetto delle regole e dei compagni (elementi rilevati attraverso l'osservazione sistematica durante le lezioni).											
PROVA PRATICA	La valutazione terrà conto altresì della partecipazione o meno alle attività organizzate dalla scuola ed eventuali risultati conseguiti.											